

**Základná škola, Severná 314/10, Ďurkov**

# **Krízový intervenčný plán školy**

Vnútorný predpis č. 1 /2025



## **Čl. I ÚVODNÉ USTANOVENIA**

1. Tento vnútorný predpis upravuje základné postupy pri prevencii a pri vzniku krízovej situácie v škole, krízovej intervencii a možnostiach pomoci žiakom v prípade traumatizujúcich, mimoriadne stresujúcich a záťažových situácií a udalostí.
2. Cieľom krízovej intervencie je poskytnúť žiakom a zamestnancom okamžitú a krátkodobú odbornú pomoc pri zvládaní krízy v špecifickom období v ich živote po krízovej situácií. Pre zlepšenie duševného zdravia zamestnancov a žiakov škola venuje systematickú pozornosť nimi zažívaných strát, podpore v rámci procesu smútenia.
3. Úlohou krízového intervenčného plánu školy je:
  - a) zabrániť prehĺbeniu vzniknutej krízovej situácie,
  - b) znížiť jej negatívne dosahy krízy na žiakov,
  - c) posilniť solidaritu medzi žiakmi,
  - d) zmenšiť dobu potrebnú na odvrátenie ďalšieho nebezpečenstva a ohrozenia,
  - e) pomáhať budovať dôveru v školu ako bezpečnej inštitúcie.

#

## **Čl. II ZDROJE AKÚTNEJ KRÍZOVEJ SITUÁCIE A JEJ OBETE**

1. Pod krízovou situáciou sa rozumie akákoľvek psychická aj fyzická traumatizujúca udalosť, ktorá prekračuje bežné zvládacie mechanizmy, je do značnej miery nepredvídateľná a nie úplne ovládateľná, ktorá ohrozuje psychický a fyzický stav žiakov a zamestnancov školy. Vyvoláva skutočné pocity tiesne a presahuje bežnú ľudskú skúsenosť.
2. Zdrojom akútnej krízovej situácie s dosahom na jednotlivca, triedu, školu môže byť:
  - strata rodiča, súrodenca, blízkej osoby – smrť žiaka, ktorý navštevoval školu; smrť učiteľa alebo zamestnanca, ktorý v škole pracoval; špecifickým prípadom je smrť žiaka alebo PZ/OZ v škole; nepriamo súvisiaca s prostredím školy, smrť žiaka alebo učiteľa napr. v dôsledku dlhodobej choroby, nesúvisiaca priamo s prostredím školy, smrť blízkej osoby, ktorá bola blízkou osobou žiaka alebo učiteľa,
  - ťaživý rozvod/rozchod rodičov, starostlivosť po ňom, striedavá starostlivosť, presťahovanie,
  - syndróm CAN (týranie, zneužívanie, zanedbávanie dieťaťa),
  - zadržanie alebo uväznenie trestne zodpovedného žiaka, rodiča, zamestnanca školy,
  - diagnostikovanie ťažkého ochorenia u žiaka/člena rodiny,
  - tehotenstvo.

- pandémie a postcovidová kríza u žiaka v rodine,
- sebaopoškodzovanie, pokus o samovraždu,
- samovražda,
- únos,
- zabitie,
- násilie, šikana, kyberšikana,
- deti vojnových utečencov na škole a i.,
- znásilnenie, hromadné dopravné nehody a hromadné nešťastia v školskom prostredí (školský výlet),
- ťažké úrazy, utopenie,
- prírodné katastrofy,
- požiar v budove,
- vojnový alebo ozbrojený konflikt, streľba na pôde školy, útok zbraňou,
- teroristický čin, anonymné oznámenie o uložení bomby,
- tzv. „elektronické“ násilie – žiak je konfrontovaný s krajne násilným obsahom online (napr. videozáznam brutálnej popravy, vojnových situácií či týrania na ľudoch alebo zvieratách),
- technické havárie,
- iné extrémne náročné školské situácie a krízy, ktoré výrazne negatívne ovplyvňujú prežívanie žiaka/dotknutej osoby.

3. Krízová intervencia je bezprostrednou vnímavou reakciou školy na akútnu krízu v podobe okamžitej a krátkodobej odbornej pomoci a podpory pri zvládaní krízy (práca s emóciami a následne stabilizácia) s cieľom zaistenia psychologického bezpečia a posilnenia zvládacích a adaptačných mechanizmov. Môže byť poskytovaná jednotlivcovi, skupinám (školská trieda/rodina) na úrovni celej školy.

4. Krízová intervencia je okamžitou pomocou s cieľom redukovať ohrozenie a vytvoriť intenzívny kontakt s dotknutou osobou v rámci individuálneho prístupu.

5. Podnetom na krízovú intervenciu môže byť aj problémové správanie žiakov mimo budovu školy a v čase mimo školského vyučovania a podujatí organizovaných školou, aj keď škola po právnej stránke nenesie zodpovednosť za tieto skutky a udalosti.

V školskom prostredí sú možnými obeťami krízovej situácie:

- a) primárne obeť: účastníci nešťastia, priamo exponované (zasiahnuté) obeť,
- b) sekundárne obeť: rodina alebo blízki priatelia dotknutej osoby,

- c) terciárne obeť: pomáhajúce profesie v škole, svedkovia udalosti, preživší, inak poškodení.

### **Čl. III POSKYTNUTIE KRÍZOVEJ INTERVENCIE**

1. V prípade, že vedúci zamestnanci a ďalší zamestnanci získajú informácie o aktuálnej krízovej situácii alebo udalosti, okamžite prijímajú rozhodnutie o zabezpečení potrebnej pomoci a podpory zasiahnutým osobám.
2. Prvoradým cieľom konania zamestnancov školy je záchrana života a zdravia dotknutých osôb, privolanie záchranných zložiek, poskytnutie prvej pomoci, naplnenie potreby bezpečia (fyzické a psychické – emocionálna podpora), kontakt s najbližšími, zabezpečenie informovanosti a distribúcie informácií zúčastneným osobám, získanie kontroly nad situáciou.
3. Pri riešení krízovej situácie, ktorá je sprevádzaná zranením alebo úmrtím, je ďalej potrebné postarať sa o toho, kto zranenú alebo mŕtvu osobu našiel (nezostať sám), uvoľniť priestor pre záchranné zložky a políciu, pri nešťastiach v dôsledku násilného konania zabezpečiť, aby nedošlo k ovplyvňovaniu svedkov pred príchodom polície. Je potrebné sa postarať o celý kolektív triedy, ktorej žiakovi alebo učiteľovi sa stalo nešťastie.
4. Pri náhlom útoku osoby alebo osôb, ktoré sa použitím zbrane snažia zraniť alebo usmrtiť osoby vo svojom okolí, je zo strany zamestnancov školy a žiakov školy potrebné realizovať útek do bezpečia – učitelia vyvedú žiakov bezpečne z budovy a v prípade, že to nie je možné, zvolí sa vhodná forma úkrytu, kde je možné sa zamknúť, zabarikádovať a pod.
5. O rozsahu a spôsobe poskytnutia krízovej intervencie a následných podporných opatrení rozhoduje poskytovateľ krízovej intervencie a kompetentní pracovníci integrovaného záchranného systému.
6. Pri krízovej intervencii a pri preventívnych činnostiach realizovaných školou alebo zariadením poradenstva a prevencie sa nevyžuje informovaný súhlas zákonného zástupcu. Informačná povinnosť zo strany školy smerom k zákonným zástupcom o zrealizovaní krízovej intervencie alebo preventívnych aktivít zostáva zachovaná, pričom zákonný zástupca v zmysle § 144 školského zákona má právo byť informovaný o postupe školy a výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa.

## ČI. IV POSKYTOVATELIA KRÍZOVEJ INTERVENCIE

### 1. Krízovú intervenciu môžu poskytovať:

- a) Školský psychológ (pokiaľ nie je osobne zasiahnutý udalosťou) – v zmysle § 24 ods. 2 písm. a) a d) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov poskytuje krízovú intervenciu v rámci psychologickkej intervencie a zároveň krízovú intervenciu zameranú na podporu duševného zdravia žiakov a učiteľov v škole. Školský psychológ participuje na krízovom manažmente školy pre rôzne krízové situácie, ktoré sa môžu objaviť, aby v prípade potreby dokázal poskytnúť potrebnú pomoc a podporu pre žiakov, ktorí to budú potrebovať.
- b) Členovia školského podporného tímu, výchovný poradca, koordinátor prevencie
- c) Zaradenie poradenstva a prevencie – centrum poradenstva a prevencie alebo špecializované centrum poradenstva a prevencie, prednostne tí jeho odborní zamestnanci, ktorí absolvovali vzdelávanie v krízovej intervencii.
- d) Ďalší relevantní poskytovatelia krízovej intervencie – organizácie a inštitúcie, ktorých zoznam, základná charakteristika a kontakty sú v uvedené v prílohe č.1 tohto plánu.

### 2. Školský psychológ s absolvovaným výcvikom krízovej intervencie zabezpečuje v zmysle odporúčaných procesných štandardov (Štandard – realizácia krízovej intervencie – skupinová forma a individuálna forma, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, 2020) špecifickú agendu v týchto oblastiach:

- a) prevencia (presadzovanie bezpečných škôl);
- b) príprava krízových plánov;
- c) vzdelávanie pedagogických a ďalších odborných zamestnancov v škole;
- d) realizácia krízovej intervencie v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie;
- e) poskytovanie „post“ intervencie (neskoršej);
- f) plánovanie, posúdenie vplyvu udalosti, poradenstvo, podporné konzultácie, screening zameraný na mapovanie, kto ďalší v rámci školy potrebuje krízovú intervenciu;
- g) realizuje vzdelávanie a osvetovú činnosť vedúcim zamestnancom, zameranú na potrebu a opodstatnenie krízovej intervencie ako účinného nástroja pre prevenciu posttraumatickej stresovej poruchy.

### 3. V prípade, že dôjde k úmrtiu žiaka školy zo zdravotných dôvodov alebo v prípade úrazu,

školský psychológ poskytuje konzultácie učiteľom o tom, ako so žiakmi o smrti žiaka hovoriť, ako viesť rozhovor s pozostalými rodičmi, v prípade záujmu sprevádza učiteľov do tried, poskytuje podporu trúchliacim pedagógom a v prípade potreby aj intervenciu spolužiakom zomretého žiaka.

#

## **Čl. V PREVENIA VZNIKU KRÍZOVÝCH SITUÁCIÍ**

1. Prevencia v podobe budovania bezpečnej atmosféry vo vnútri školy je základom dobrej adaptácie a zvládania náročných situácií.
2. V rámci prevencie a pri prežívaní akútnej osobnej krízy pedagogickí zamestnanci a odborný zamestnanec vo vzťahu k žiakom reflektujú a včasne identifikujú reakcie na závažný stres a citlivosť voči rizikovým prejavom. Ide najmä o nasledovné skutočnosti:
  - a) akákoľvek zmena v správaní, vyhýbavé správanie a rigidita (odmerané chovanie),
  - b) vyjadrenia o pocite beznádeje a osamelosti,
  - c) vyjadrenia, že nemá dôvod ďalej žiť,
  - d) výraznú zmenu stravovacích a spánkových návykov,
  - e) konzumáciu alkoholu, omamných a psychotropných látok,
  - f) nelátkové závislosti (napr. netolizmus - internetové služby, počítačové hry, nomofóbia - závislosť od mobilného telefónu, strach bez neho),
  - g) vyhýbanie sa sociálnym interakciám s ostatnými alebo rizikové (problémové) správanie,
  - h) depresia, pocity úzkosti alebo rozrušenie,
  - i) prejavy hnevu,
  - j) iné psychosomatické prejavy,
  - k) apatia, prudké zmeny nálad,
  - l) vyjadrenia o samovražde ako o východisku,
  - m) zmeny vo vzdelávacích výsledkoch a v správaní, záškoláctvo,
  - n) zmeny v prístupe k plneniu školských povinností,
  - o) strata záujmu o aktivity, ktorým sa venovali,
  - p) sebapoškodzovanie,
  - q) zhoršenie sociálnych vzťahov,
  - r) každé správanie, ktoré nie je typické pre daného žiaka a trvá niekoľko dní alebo dlhšie,
  - s) zvýšená potreba oponovať,
  - t) dramatická zmena priateľov alebo náhla zmena vzhľadu,

- u) obdiv k násiliu, prezentácia extrémistických, rasistických, antisemitských a xenofóbnych (chorobný strach zo všetkého cudzieho) názorov na internete, kladenie si rečníckych otázok typu: „Aké by to bolo, keby som niekoho zabil?“,
  - v) ďalšie prejavy, napr. rôzne sociálno-patologické javy.
3. Všetci zamestnanci školy sa v rámci prevencie usilujú o vytváranie atmosféry dôvery a psychologického bezpečia, podporujú duševné zdravie žiakov a zamestnancov školy.
  4. Škola **pravidelne vyhodnocuje možné zdroje rizík** v súvislosti so zaisťovaním bezpečia žiakov i personálu školy, a to v bežných i mimoriadnych podmienkach. Monitoruje klímu v triedach i celej škole a všíma si zabezpečenie priestoru školy, a to tak voči vniknutiu cudzích osôb, ako aj voči nežiaducemu správaniu žiakov. Starostlivé monitorovanie prejavu žiakov je dôležité aj preto, že ich psychická kríza môže byť oveľa hlbšia, ako to na prvý na pohľad môže vyzeráť a žiaci často o pomoc žiadajú až vo chvíli, keď zlyhali dostupnejšie riešenia.
  5. Akékoľvek konflikty v škole sa riešia cestou mediácie a nenásilnej komunikácie.
  6. Triedni učitelia oboznámia všetkých žiakov školy **o anonymných linkách pomoci** (*príloha č. 1*) a odborníkoch, s ktorými môžu komunikovať aj o najcitlivejších témach a ktorých pomoc môžu vyhľadať, aby sa cítili prijatí a žili v pocite bezpečia. Žiaci sú zo strany pedagogických zamestnancov a odborného zamestnanca motivovaní k vyhľadaniu pomoci a podľa možnosti túto pomoc hľadajú spoločne. (*Na škole je zriadená aj schránka pomoci.*)
  7. Do vzdelávacích aktivít sú priebežne zaraďované aktivity zvyšujúce kompetencie žiakov v oblasti konfrontácie s vážnymi životnými situáciami (poskytovanie prvej pomoci, sprostredkovanie pomoci ľuďom v problémoch, ako sa zachovať v úlohe obeť alebo svedka trestného činu a pod.).
  8. Riaditeľka školy v pláne profesijného rozvoja na príslušný školský rok umožní PZ/OZ absolvovať vzdelávanie v téme krízovej intervencie, ak takéto akreditované vzdelávania bude ponúknuté v rámci vzdelávania PZ a OZ.
  9. Vedenie školy podporuje pedagogických zamestnancov a odborného zamestnanca v ich zaškolení v problematike straty, problematike smútenia u dieťaťa a primeranej komunikácie v týchto oblastiach.



**ČI. VI**  
**POVINNOSTI RIADITEĽKY ŠKOLY, VEDENIA ŠKOLY A ĎALŠÍCH**  
**PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV**

1. Vo vzťahu k riešeniu krízovej situácie, ktorej aktérmi sú pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci, riaditeľka školy má povinnosť zabezpečiť výkon práva pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov uvedených v § 3 ods. 1 písm. b) zákona č. 138/2019 Z. z. Zásady realizácie práva na ochranu pred sociálno-patologickými prejavmi v správaní vedúcich pedagogických zamestnancov, vedúcich odborných zamestnancov, ďalších zamestnancov, zriaďovateľa, zákonných zástupcov, iných fyzických osôb alebo právnických osôb sú rozpracované v pracovnom poriadku školy.
2. Riaditeľka školy a zamestnanci školy sú povinní poskytovať súčinnosť orgánom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately (napr. § 93g, § 94 zákona č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov).
3. Riaditeľka školy alebo ňou poverený pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec bezodkladne požiada príslušné centrum poradenstva a prevencie o výkon odbornej činnosti vo vzťahu k dieťaťu alebo deťom, ktoré sú žiakmi školy a ktoré sa ocitli v stave osobnej krízy alebo boli zasiahnuté tragickou udalosťou.
4. Riaditeľka školy, alebo je zástupkyňa, alebo ňou poverený pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec v prípade potreby požiada príslušné špecializované centrum poradenstva a prevencie o výkon odbornej činnosti v rozsahu poradenstva, metodickéj činnosti pre školský podporný tím, pedagogických zamestnancov alebo pre odborných zamestnancov zasiahnutých krízovou situáciou vyžadujúcou krízovú intervenciu.
5. Na úrovni školy je riaditeľka školy zodpovedná za vytvorenie krízového intervenčného tímu. Podľa závažnosti udalostí alebo okolností konkrétnej situácie poverí odborného zamestnanca školy s absolvovaným vzdelávaním v oblasti krízovej intervencie koordinovaním činnosti krízového intervenčného tímu. Ak takýto odborný zamestnanec nebude k dispozícii, o koordináciu činnosti riaditeľka školy požiada príslušné centrum poradenstva a prevencie.
6. Hlavnými úlohami krízového tímu sú:
  - a) zistiť, či sú žiaci a zamestnanci školy v bezpečí,
  - b) skontrolovať všetky bezpečnostné postupy školy,
  - c) skontrolovať prítomnosť žiakov v škole alebo na podujatí organizovanom školou.

7. Škola má k dispozícii miestnosť, v ktorej sa krízový tím môže schádzať a informovať o svojej činnosti žiakov, ktorí sa mu môžu zveriť so svojimi obavami a problémami. Informácie treba podávať opatrne a vecne s ohľadom na riziko vyvolania strachu a paniky.
8. Riaditeľka školy alebo ňou poverený zamestnanec pri vzniku krízovej (traumatizujúcej) udalosti vyžadujúcej si krízovú intervenciu kontaktuje zriaďovateľa, priebežne informuje aj radu školy a podľa uváženia aj radu rodičov.
9. Riaditeľka školy alebo ňou poverený pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec je zodpovedný za zhromažďovanie a overovanie relevantných informácií a ich komunikáciu smerom k žiakom, rodičom, médiám a verejnosti tak, aby boli rešpektované etické zásady a princípy, práva dotknutých osôb a nebolo marené prípadné vyšetrenie.
10. Za komunikáciu školy s médiami zodpovedá riaditeľka školy resp. zástupca alebo ňou poverený zamestnanec, ktorý ako jediný bude poskytovať médiám informácie. Komunikáciu s médiami je potrebné vopred konzultovať so zriaďovateľom školy.
11. Pedagogickí a odborný zamestnanec sú povinní chrániť žiakov pred komunikáciou s médiami s ohľadom na ich možný tlak pri hľadaní informácií, možnosť skresľovania faktov i možné komentáre na sociálnych sieťach, ktoré môžu byť veľmi zraňujúce. V tomto smere sa zohľadňuje väčšie riziko sekundárnej traumatizácie, využívajúc právo neposkytnúť rozhovor a s akcentom na skutočnosť, že žiakovi môžu médiá položiť otázku len v prítomnosti dospeléj osoby (zákonného zástupcu).
12. Po príchode krízového intervenčného tímu do školy (zvyčajne 36 – 48 hodín) riaditeľka školy s podporou odborných zamestnancov a členov školského podporného tímu zabezpečuje výkon krízovej intervencie podľa potrieb a požiadaviek poskytovateľa krízovej intervencie. Po poskytnutí krízovej intervencie poverený zamestnanec školy participuje na procese zisťovania spätnej väzby od dotknutých osôb s cieľom optimalizovať procesy stanovené krízovým intervenčným plánom školy.
13. Formy krízovej intervencie v podobe každodennej práce školského podporného tímu, výkonom pracovnej činnosti školského psychológa pokračujú aj po odchode krízového tímu z triedy/školy. Všetci pedagogickí zamestnanci a odborný zamestnanec sú povinní plniť úlohy spojené s podporou žiakov podľa odporúčaní krízového intervenčného tímu.

## ##### Čl. VII

## ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

1. Riaditeľka školy preukázateľne oboznámi každého zamestnanca s týmto vnútorným predpisom, o čom sa vyhotoví písomný záznam, ktorý je jeho súčasťou .
2. S obsahom tohto predpisu triedni učitelia oboznámia žiakov a zákonných zástupcov žiakov.
3. Každý zamestnanec zodpovedá za dodržiavanie pravidiel a princípov vyplývajúcich z tohto predpisu.
4. Nedodržanie povinností, zásad a pravidiel uvedených v tomto predpise, bude považované za porušenie pracovnej disciplíny s možnosťou vyodenia pracovnoprávných dôsledkov.
5. Výtlačok predpisu je k dispozícii v zborovni školy a predpis bude zverejnený aj na webovom sídle školy.
6. Tento vnútorný predpis nadobúda platnosť a účinnosť od 2.januára 2025.#####

V Ďurkov 04. 12. 2024

PaedDr. Renáta Čabaiová  
riaditeľka

## **KONTAKT NA LINKY POMOCI:**

### **Anonymné linky pomoci pre deti a mládež:**

OZ IPčko – internetová poradňa pre mladých, poskytuje bezplatnú anonymnú psychologickú a sociálnu pomoc denne od 7.00 do 24.00 hod. cez chat a email – <https://ipcko.sk/>

**Inštitút osobnostného rozvoja (IOR)** – individuálna aj skupinová krízová intervencia, kurzy skupinovej krízovej intervencie, terapia traumy detí, paliatívna starostlivosť a sprevádzanie detí a rodín po strate člena rodiny – <https://www.ior.sk/>

Krízová linka pomoci – **0800 500 333**, [www.krizovalinkapomoci.sk](http://www.krizovalinkapomoci.sk)

Dobrá linka – [www.dobralinka.sk](http://www.dobralinka.sk)

Linka detskej istoty – **116 111**

Linka dôvery Nezábudka – **0800 800 566**

Linka detskej dôvery – **0907 401 749**, [www.linkadeti.sk](http://www.linkadeti.sk)

Národná linka na pomoc deťom v ohrození – Viac ako nick – Národná linka na pomoc deťom v ohrození ([gov.sk](http://gov.sk))

Linka pre hľadané a nezvestné deti (Ambert Alert) – 116 000

### **Chatové poradne:**

[www.ipecko.sk](http://www.ipecko.sk) – Ipčko – internetová linka dôvery pre mladých ľudí

[www.odpisemeti.sk](http://www.odpisemeti.sk) – Linka detskej istoty pre deti a mladých ľudí (cez mail, chat či telefón)

<https://viacakonick.gov.sk/> – Národná linka na pomoc deťom v ohrození

<https://dobralinka.sk/> – Psychologická internetová poradňa pre mladých ľudí so zdravotným znevýhodnením